

Департамент по образованию администрации Волгограда
Кировское территориальное управление
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ СЮН Кировского района
От «29» мая 2025г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ СЮН
Кировского района
О.И. Макалова
«29» мая 2025г.

Программа сетевого наставничества
«Прогулки с наставником»
«Квантум естественнаучная вертикаль»

Автор-составитель:
Кузнецова Татьяна Владимировна,
старший методист

г.Волгоград, 2025

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	Ведение	3
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Учебный план	9
1.4.	Содержание программы	10
1.5.	Планируемые результаты	14
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1.	Условия реализации программы	17
2.2.	Ресурсы и перспективы развития	18
2.3.	Список литературы	19
2.4.	Приложения	20

Введение

Прогулки с наставником» – это проект, направленный на рост и развитие потенциала участников проекта в рамках сетевого взаимодействия. «Прогулка» – это времяпрепровождение, движение и деятельность, дающая возможность впитать окружающую обстановку и трансформировать ее под возникающие запросы. Главная цель «Прогулки с наставником» — это познавательная цель (ознакомление, изучение, внедрение, обобщение и систематизация, связь вновь изученного с ранее пройденным). В результате прогулки появляется новый проект, новый масштаб действий, новое движение по выбранной траектории развития.

Организация системы наставничества – это инвестиция в долгосрочное развитие учреждений дополнительного образования так и учреждений партнеров.

Экомышление, экопросвещение, экоповедение – составляющие части национальных проектов Образование и Экология!

Естественнонаучная образовательная среда Волгограда представлена большим разнообразием различных образовательных и научных учреждений. В Волгограде формируется вектор дополнительного персонифицированного образования, ориентируемый на несколько ключевых этапов: формирование современных, востребованных динамических моделей обучения, создание комплекса сетевого образовательного пространства естественнонаучной направленности.

Одним из ключевых ориентиров естественнонаучного образования в городе является муниципальное учреждение дополнительного образования "Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда".

Учреждение основывается на принципах построения под руководством партнеров-наставников модели индивидуального маршрута обучения, как учащихся, педагогов, методистов посредством привлечения внимания к проблемам сохранения окружающей среды, формирования современного экологически грамотного стиля жизни и повышения уровня экологической культуры.

Станция юных натуралистов – идет в ногу со временем, реализует поставленные задачи, посредством внедрения запросов концепции дополнительного образования 2030:

1. Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования – путем внедрения дистанционных образовательных технологий.

2. Формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий благодаря сетевому взаимодействию.

3. Вовлечение педагогов в программы и мероприятия для формирования базы естественнонаучного кластера в рамках ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего естественнонаучной направленности, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры. Это показывает участие в профильных профориентационных сменах: Всероссийская каникулярная профориентационная профильная смена «Лаборатория профессий и навыков», Региональная профориентационная школа дополнительного образования "Ботаника в объективе", а также для педагогов Всероссийская осенняя онлайн смена «Экоквантум ВГСПУ»

4. Реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности. Работа по программе "Эковолонтерство", совместно с педагогами, волонтерами и родителями.

5. Совершенствование деятельности по организации экскурсий для социума, по научно-образовательной тематике в онлайн и офлайн форматах. В 2021 году, это показало выступление нашего педагога (под руководством ментора) в качестве лектора на I и II Всероссийской просветительской он-лайн-экспедиции «Моя страна — моя Россия».

6. В рамках реализации программы наставничества созданы условия для вовлечения педагог учреждения и партнеров в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира. Станция юных натуралистов – место уникальных возможностей и новых открытий. Учреждение, где сегодня реализуются современные авторские программы в области биологии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела!

Сетевое наставничество – это один из вариантов консолидации ресурсов реализации программы наставничества, предназначенный для передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого из разных учреждений

Благодаря проекту «Прогулки с наставником», разработана программа «Прогулки с наставником», версия «Квантум естественнонаучная вертикаль»

Программа «Прогулки с наставником», версия «Квантум естественнонаучная вертикаль»

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка

1.1. Концепция программы

Позиционирование. Программа «Прогулки с наставником» версия «Квантум естественнонаучная вертикаль» представляет собой инновационную модель сетевого взаимодействия в системе непрерывного образования. Она выстраивает **многоуровневую образовательную траекторию** от школы до профессиональной среды через механизмы наставничества, обеспечивая:

- преемственность образовательных уровней;
- интеграцию академических знаний и практической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в контексте реальных задач.

Ключевые тезисы концепции:

1. **Сетевое наставничество** как системообразующий механизм: объединяет образовательные учреждения, научные организации и предприятия реального сектора экономики в единую экосистему профессионального развития.
2. **Наставник как фасилитатор:** не транслирует готовые знания, а создаёт условия для самостоятельного поиска, рефлексии и проектирования индивидуальной траектории.
3. **Приоритет практико-ориентированного обучения:** освоение компетенций происходит через участие в междисциплинарных проектах, полевых исследованиях и решении кейсов от индустриальных партнёров.

1.2. Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (последняя редакция): определяет правовые, организационные и

- экономические основы образования; закрепляет право на дополнительное образование; регулирует взаимодействие образовательных организаций.
2. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (утверждён приказом Минпросвещения России): устанавливает требования к содержанию и формам реализации программ; регламентирует организацию сетевого взаимодействия.
 3. **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**: задаёт требования к компетенциям педагогов; определяет трудовые функции (организация деятельности обучающихся).
 4. **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** (с изменениями на 01.07.2025): акцентирует важность развития исследовательских компетенций; предусматривает развитие сетевых форм взаимодействия.
 5. **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей**: ориентирует на создание интегрированных образовательных пространств; поддерживает партнёрство образовательных организаций.
 6. **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»** (с изменениями на 24.12.2025): регламентирует условия проведения очных занятий; содержит нормы безопасности при организации полевых и лабораторных работ.
 7. **СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**: устанавливает гигиенические требования к образовательным процессам; регулирует параметры освещения, шума, микроклимата

1.3. Актуальность программы

Актуальность обусловлена следующими факторами:

1. Социальные вызовы:

- дефицит кадров в естественнонаучных и экологических отраслях;
- необходимость формирования экологической культуры как базового компонента гражданской ответственности;
- запрос общества на непрерывное образование и переквалификацию.

2. Образовательные тренды:

- переход от знаниевой парадигмы к компетентностной модели;
- усиление роли дополнительного образования в профориентации;

-развитие цифровых инструментов для сетевого взаимодействия.

3. Региональные приоритеты:

-реализация национальных проектов «Образование» и «Экология»;

-потребность Волгоградской области в подготовке кадров для агропромышленного комплекса и экологической сферы;

-необходимость интеграции ресурсов учреждений дополнительного образования, вузов и предприятий.

1.4. Новизна программы

Новизна заключается в:

1. Методологическом синтезе:

-объединение принципов **проблемно-ориентированного обучения, проектного метода и сетевого наставничества**;

-внедрение метафоры «прогулки» как модели нелинейного познания, где маршрут формируется в процессе движения.

2. Организационном дизайне:

-создание **гибкой сетевой структуры**, позволяющей подключать новых партнёров (вузы, предприятия, НКО) без нарушения целостности системы;

-разработка **модульного конструктора** для адаптации программы под разные целевые группы.

3. Содержательном наполнении:

-акцент на **экологическую грамотность** как междисциплинарный навык;

-включение **цифровых инструментов** (виртуальные экскурсии, онлайн-лаборатории) в традиционные форматы полевой работы.

1.5. Целевые группы

- **Обучающиеся:** школьники 7–11 классов, заинтересованные в естественнонаучной деятельности.
- **Педагоги:** учителя естественных наук, педагоги дополнительного образования, наставники из ВУЗов.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: сформировать компетентностный кластер через сетевое наставничество, обеспечивающий:

- преемственность образовательных траекторий (школа → вуз → профессия);
- интеграцию теоретических знаний и практических навыков;
- развитие экологической культуры как основы профессиональной этики.

Задачи по целевым группам

Предметные задачи

1. Освоить базовые принципы сетевого наставничества (роли, инструменты, этапы реализации).
2. Изучить механизмы взаимодействия школы, вуза и предприятий.
3. Познакомиться с современными методами естественно-научного исследования (полевые наблюдения, лабораторный анализ, моделирование).

Метапредметные задачи

1. Развить навыки проектной деятельности (постановка проблемы, планирование, рефлексия).
2. Освоить цифровые инструменты для сбора и визуализации данных (ГИС, базы данных, инфографика).
3. Научиться работать в междисциплинарной команде

Личностные задачи (ценностный компонент) и результаты

1. Сформировать экологическое сознание как основу профессиональной идентичности.
2. Развить готовность к непрерывному образованию и профессиональной мобильности.
3. Укрепить уверенность в способности влиять на локальные экологические проблемы.

1.7. Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
1	Модуль 1. Основы сетевого наставничества	12ч	6 ч	6ч	лекция тренинг с Практикум: мастер-класс: вебинар анализ кейсов успешного наставничества в России
2	Модуль 2. Проектирование индивидуальных траекторий Взаимодействие с вузами и бизнесом	12ч	6ч	6ч	Практикум: разработка персональной дорожной карты круглый стол презентация Практикум: создание презентации проекта для участия в конкурсе Практикум: составление письма-запроса к потенциальному партнёру.
3	Модуль 3. Реализация.	12ч	6ч	6 ч	Практикум: защита мини-проекта конференция

	Рефлексия и масштабирование				мастер-класс
	Итого	36 ч	18 ч	18 ч	

1.8. Содержание программы

Тематическое планирование программы

(срок реализации: 36 академических часов)

Общая логика

Программа построена по принципу «от теории к практике»:

1. **Модуль 1** — освоение базовых понятий, диагностика потребностей, знакомство с инструментами наставничества.
2. **Модуль 2** — погружение в проектную деятельность, налаживание связей с партнёрами (вузы, предприятия, учреждения дополнительного образования).
3. **Модуль 3** — реализация индивидуальных и групповых проектов, рефлексия, подготовка материалов для дальнейшего использования.

Модуль 1 Основы сетевого наставничества (12 ч)

Введение в программу (4 ч)

Занятие 1 (2 ч): «Сетевое наставничество: суть и значение»

Цель: сформировать целостное представление о модели сетевого наставничества.

Содержание:

история развития наставничества в России;

особенности сетевого формата (в отличие от индивидуального и группового);

примеры успешных практик в регионах РФ.

Форма: лекция с элементами диалога, анализ кейсов.

Занятие 2 (2 ч): «Роли участников системы наставничества»

Цель: определить функции наставника, наставляемого и координатора.

Содержание:

разбор ролей через моделирование ситуаций;
типичные трудности взаимодействия и способы их преодоления.
Форма: тренинг с ролевыми играми, групповое обсуждение.

Инструменты и диагностика (8 ч)

Занятие 3 (2 ч): «Дорожная карта проекта: составление и использование»

Цель: освоить алгоритм планирования этапов работы.

Содержание:

структура дорожной карты (цели, задачи, сроки, ресурсы);
примеры для разных категорий участников (школьники, студенты, педагоги).

Форма: мастер-класс, групповая работа по составлению карты.

Занятие 4 (2 ч): «Диагностика запросов участников»

Цель: изучить методы выявления образовательных потребностей.

Содержание:

анкетирование, индивидуальные беседы, наблюдение;
практика: разработка опросника для целевой аудитории.

Форма: практикум, взаимная экспертиза анкет.

Занятие 5 (2 ч): «Чек-листы и рефлексивные дневники»

Цель: создать шаблоны для мониторинга прогресса.

Содержание:

критерии оценки эффективности работы наставника и наставляемого;
примеры чек-листов для разных этапов проекта.

Форма: работа в мини-группах, презентация результатов.

Занятие 6 (2 ч): «Цифровые инструменты для наставничества»

Цель: познакомиться с отечественными платформами для сетевого взаимодействия.

Содержание:

сервисы для видеоконференций (например, «Сферум», «Яндекс Телемост»);
облачные хранилища («Яндекс Диск», «Облако Mail.ru»);

мессенджеры для групповой работы.

Форма: вебинар, практическая работа по настройке коммуникаций.

Модуль 2. Проектирование и взаимодействие (12 ч)

Индивидуальные траектории (6 ч)

Занятие 7 (2 ч): «Карта интересов: от диагностики к плану»

Цель: научиться составлять персональные образовательные маршруты.

Содержание:

методика «5 шагов к цели» (определение интересов, постановка задач, выбор ресурсов);
примеры карт для абитуриентов, студентов, педагогов.

Форма: индивидуальная работа с обратной связью от наставника.

Занятие 8 (2 ч): «Выбор проекта: критерии и ресурсы»

Цель: подобрать тематику проекта с учётом уровня подготовки.

Содержание:

классификация проектов (исследовательские, прикладные, социальные);
поиск партнёров (вузы, предприятия, НКО): алгоритм взаимодействия.

Форма: мозговой штурм, составление списка потенциальных партнёров.

Занятие 9 (2 ч): «Партнёрство с вузами и бизнесом»

Цель: отработать навыки выстраивания диалога с внешними организациями.

Содержание:

порядок заключения соглашений о сотрудничестве;
кейсы взаимодействия (на примере ВолГУ, ВолГАУ, ВГСПУ).

Форма: круглый стол с приглашёнными экспертами из вузов и предприятий.

Практикум: старт проектов (6 ч)

Занятие 10 (2 ч): «От проблемы к гипотезе»

Цель: сформулировать исследовательский вопрос и гипотезу проекта.

Содержание:

методы постановки проблемы (анализ статистики, опрос, наблюдение);

практика: написание гипотезы для собственного проекта.

Форма: групповая работа, взаимная проверка гипотез.

Занятие 11 (2 ч): «Сбор данных: полевые и лабораторные методы»

Цель: освоить базовые техники исследования.

Содержание:

работа с гербарным материалом, почвенными пробами;

использование цифровых датчиков (измерение pH, освещённости, температуры).

Форма: полевой выход или виртуальная лаборатория (с использованием симуляторов).

Занятие 12 (2 ч): «Первые результаты: анализ и визуализация»

Цель: представить промежуточные итоги проекта.

Содержание:

обработка данных в Excel

создание инфографики

Форма: презентация мини-отчётов, обсуждение результатов.

Модуль 3. Реализация и рефлексия (12 ч)**Защита проектов (6 ч)**

Занятие 13–14 (4 ч): «Подготовка к презентации»

Цель: отработать навыки публичного выступления.

Содержание:

структура доклада (проблема → методы → результаты → выводы);

визуальные материалы (слайды, плакаты, схемы);

репетиция выступлений с обратной связью.

Форма: коучинг, групповые тренинги.

Занятие 15 (2 ч): «Итоговая защита проектов»

Цель: продемонстрировать результаты работы комиссии.

Содержание:

выступления участников (10 мин на проект);

вопросы от экспертов (наставники, представители вузов, предприятий).

Форма: конференция с приглашёнными гостями.

Рефлексия и масштабирование (6 ч)

Занятие 16 (2 ч): «Анализ успехов и ошибок»

Цель: выявить сильные и слабые стороны реализованных проектов.

Содержание:

метод «5 почему» для разбора проблемных ситуаций;

групповое обсуждение: что повторить, что изменить.

Форма: рефлексивный круг, письменная рефлексия.

Занятие 17 (2 ч): «Паспорт проекта: инструкция для тиражирования»

Цель: документировать опыт для дальнейшего использования.

Содержание:

шаблон паспорта (цели, этапы, ресурсы, результаты, выводы);

практика: заполнение шаблона на основе своего проекта.

Форма: работа в парах, взаимная проверка паспортов.

Занятие 18 (2 ч): «Стратегии продвижения»

Цель: научиться презентовать проект за пределами программы.

Содержание:

участие в конкурсах («Зелёная премия», «Лаборатория профессий»);

публикация материалов (школьные газеты, сайты учреждений, социальные сети).

Форма: мастер-класс по составлению пресс-релиза и анонса.

1.9. Основные (планируемые) результаты

Результаты по целевым группам

Предметные

1.-Студенты 1 курса: понимают структуру сетевого взаимодействия, могут выполнять роли «наставляемого» и «со-наставника»;

-абитуриенты: осознают ценность наставничества при выборе профессии;

-педагоги: владеют алгоритмами построения сетевых партнёрств, включают наставнические практики в уроки;

-ВУЗы: формируют пул сертифицированных наставников из числа преподавателей.

2.-Студенты 1 курса: устанавливают контакты с индустриальными партнёрами, участвуют в совместных проектах;

-абитуриенты: получают представление о реальных задачах отрасли, посещают предприятия;

-педагоги: разрабатывают меж организационные проекты (школа + вуз + компания);

-ВУЗы: создают долгосрочные соглашения с работодателями о стажировках и исследованиях.

3.-Студенты 1 курса: проводят полевые замеры, обрабатывают пробы в университетских лабораториях, строят модели экосистем;

-абитуриенты: выполняют мини-исследования (например, «Качество воды в местном водоёме»), включают данные в портфолио;

-педагоги: осваивают методики полевых и лабораторных работ, адаптируют их для школьного уровня;

-ВУЗы: транслируют передовые исследовательские практики в школьную среду.

Метапредметные результаты

1 -Студенты 1 курса: самостоятельно формулируют исследовательские вопросы, составляют графики работ, анализируют ошибки;

-абитуриенты: создают проекты для портфолио (например, «Экологический паспорт школы»), презентуют их на конкурсах;

-педагоги: проектируют междисциплинарные занятия с этапами «проблема → решение → рефлексия»;

-ВУЗы: получают обратную связь о применимости вузовских методик в школе.

2-Студенты 1 курса: работают с геоинформационными системами, создают интерактивные карты, публикуют данные в открытых репозиториях;

-абитуриенты: учатся оформлять результаты в виде диаграмм и презентаций, используют мобильные приложения для фиксации наблюдений;

-педагоги: внедряют цифровые инструменты в уроки;

-ВУЗы: тестируют образовательные платформы для совместной работы школ и университетов.

3-Студенты 1 курса: координируют группы школьников, разрешают конфликты, делегируют задачи;

-абитуриенты: участвуют в хакатонах (экология + IT + дизайн), осваивают роли «аналитика», «дизайнера», «спикера»;

-педагоги: организуют командные проекты, учат учащихся договариваться и распределять ответственность;

-ВУЗы: формируют межфакультетские группы для сопровождения школьных инициатив.

Личностные результаты

1.-Студенты 1 курса: видят связь своей будущей профессии с устойчивым развитием, иницируют локальные эко-акции;

абитуриенты: выбирают специальности, связанные с экологией и природопользованием, на основе осознанного интереса;

педагоги: интегрируют экологический компонент в предметы (математика → анализ данных о климате, литература → эко-тексты);

-ВУЗы: укрепляют имидж «зелёных» университетов через совместные проекты с школами. онлайн-курсы), пробуют смежные специализации;

-абитуриенты: исследуют «профессии будущего» (биотехнолог, урбанист-эколог), строят гибкие карьерные треки;

-педагоги: обновляют методические копилки, участвуют в вебинарах и стажировках;

-ВУЗы: адаптируют программы под запросы рынка, вводят модульные курсы.

2-Студенты 1 курса: осваивают навыки самообразования (поиск литературы,

представляют свои решения на конференциях, получают обратную связь от экспертов;

-абитуриенты: реализуют мини-проекты (например, «Раздельный сбор в школе»), видят практический эффект;

-педагоги: поддерживают инициативы учащихся, создают «банк идей» для тиражирования;

-ВУЗы: вовлекают школьников в реальные исследования (например, мониторинг биоразнообразия).

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Условия реализации программы

Критерии оценки результатов

- **Предметные:** знание принципов наставничества, механизмов взаимодействия организаций, методов исследования (тесты, защита проектов).
- **Метапредметные:** качество проектной документации, использование цифровых инструментов, командная динамика (чек-листы, рефлексивные дневники).
- **Личностные:** уровень экологической осознанности, мотивация к обучению, уверенность в решении проблем (анкетирование, интервью).
- **Интегративные:** число реализованных проектов, количество партнёров, процент участников, продолживших образование в выбранной сфере.

.Формы Формы контроля и оценки

1. Текущий контроль:

заполнение чек-листов после каждого модуля;
рефлексивные дневники (еженедельные записи).

2. Промежуточная аттестация:

презентация мини-проекта;
защита итогового проекта.

3. Итоговая оценка:

портфолио участника (документы, фото, ссылки на публикации);

анкета обратной связи (самооценка)

Для педагогов: семинары, мастер-классы, методические практикумы.

Для обучающихся: проектные сессии, полевые исследования, лабораторные работы, защиты проектов.

Совместные формы: научные конференции, круглые столы, экспертные сессии.

.Методы и формы реализации

Интерактивные методы:

- «прогулки с наставником» (полевые исследования, экскурсии на предприятия);
- кейс-лаборатории (разбор реальных задач от партнёров);
- Форсайт-сессии (моделирование карьерных треков на 5–10 лет).

Проектная деятельность:

- разработка мини-проектов (например, «Экологический паспорт школы»);
- участие в конкурсах («Зелёная премия», «Эко-волонтёр»).

Сетевые форматы:

- вебинары с экспертами из вузов и бизнеса;
- кросс-дисциплинарные хакатоны (экология + IT + дизайн).

Рефлексивные практики:

- ведение дневников наблюдений;
- групповые обсуждения итогов «прогулок».

2.2.Ресурсы и перспективы развития

-Кадровые: педагоги, наставники из вузов, методисты.

-Материально-технические: полевое оборудование (термометры, рН-метры), -цифровые микроскопы, лабораторное оборудование, принтеры.

-Информационные: методические пособия, научные базы данных, образовательные онлайн-ресурсы.

- тиражирование модели в других образовательных организациях;
- расширение сети партнёрских организаций (вузы, научные центры);
- разработка цифровых инструментов поддержки проектной деятельности;
- участие в региональных и федеральных конкурсах и программах.

Литература:

Ермаков Д.С., Сергеева Т.Ф., Шабанова М.В. Сетевое наставничество в работе с одарёнными детьми. Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2021. № 3 (101). С. 61-66.

Ершова Ю.Ю. Формы реализации наставничества с использованием метода проектов на уроках английского языка в сельской школе. Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". 2021. № 4 (9). С. 33-36.

Прямушко А.А. Организация наставничества в учреждениях дополнительного образования. В сборнике: Индивидуализация обучения и воспитания бакалавров и магистрантов: теория, методика и практика. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 270-273.

Терентьева С.В. Метод проектов как форма организации образовательной деятельности. Преемственность в образовании. 2019. № 23(10). С. 186-190.

Фазлиахмедова Р.З., Фетисова Т.Н. Сетевое наставничество "учреждение дополнительного образования детей - учреждение СПО". Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2022. № 2 (56). С.31-34.

Таблица 1 — Формы сетевого наставничества на этапах реализации метода проектов

Содержание наставнической работы над выполнением проекта
1. Организационный этап
Формулировка темы и цели проекта Разработка пропедевтического проекта (предпроекта) по выбранному направлению Приложение 1(рис.2)
2. Поисковый (аналитический) этап
Составление Дорожной карты (плана мероприятий) совместно сетевыми партнерами Приложение 1 (рис.3.)
3. Выполнение проекта
Работа ментора с сетевыми партнерами, педагогами-наставниками. Реализация этапов дорожной карты. Приложение 1 (рис 4.)
4.Презентация проекта
Демонстрация этапов проекта Приложение 1 (рис 5.)
5.Подведение итогов
Анализ работы и разработка дальнейших действий

Для реализации сетевого наставничества, каждый участник вносит свой определенный вклад.

- МОУ «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда» - ментор проекта (разработка дидактических модульных материалов, организация и проведение виртуальных экскурсий, акций, подготовка итогового творческого отчета, подготовка печатных материалов для изданий (методические материалы, конспекты занятий, методические рекомендации));

- МУ «Горэколес» (предоставление листовок, плакатов, дидактического раздаточного материала, методическое сопровождение акций);

- ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ботанический сад – проведение виртуальных экскурсий, предоставление гербарного материала и натуральных объектов, сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ФГБОУ ВО «ВолГАУ» - предоставление гербарного материала и натуральных объектов, посадочного материала, сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ФГБОУ «Центр защиты леса Волгоградской области» - предоставление гербарного материала и натуральных объектов, посадочного материала, сопровождение учебно-исследовательской работы учащихся;

- ФНЦ Агрэкологии РАН;

- ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет».

1. Опросники для разных категорий участников

А. Опросник для школьников (5–9 классы)

Цель: выявить интересы и уровень экологической грамотности.

1. Какие природные объекты тебе интереснее изучать? (лес, водоём, поле, город — отметь 1–2 варианта).
2. Бывал ли ты в ботаническом саду/заповеднике? Если да, что запомнилось?
3. Хотел бы ты:

проводить опыты в лаборатории;
высаживать растения;
снимать видео о природе;
другое (допиши).
4. Какая тема из курса биологии/географии тебе наиболее интересна?
5. Как ты думаешь, что может сделать школьник для охраны природы? (приведи 1–2 примера).
6. Хотел бы ты поработать с наставником из вуза? Почему?
7. О какой профессии в сфере экологии/биологии ты слышал?

Б. Опросник для абитуриентов (10–11 классы)

Цель: определить профессиональные предпочтения и уровень готовности к проектной деятельности.

1. Какие предметы ЕГЭ ты планируешь сдавать?
2. Интересуют ли тебя:

научные исследования;
прикладные разработки;
экологическое просвещение;
другое (укажи).

3. Есть ли у тебя опыт участия в конкурсах/конференциях? Если да, опиши кратко.
4. Что для тебя важнее при выборе специальности:
 - зарплата;
 - возможность помогать природе;
 - работа в команде;
 - другое.
5. Какой формат работы с наставником тебе удобнее:
 - онлайн-консультации;
 - полевые выезды;
 - лабораторные занятия.
6. Какую проблему в экологии/биологии ты хотел бы исследовать?
7. Что тебя пугает в перспективе учёбы в вузе?

В. Опросник для педагогов дополнительного образования (ПДО)

Цель: выявить запросы на методическую поддержку.

1. Сколько лет ты работаешь в сфере допобразования?
2. Какие программы ты реализуешь? (перечисли 2–3).
3. Что для тебя самое сложное в работе с детьми:
 - подбор тем проектов;
 - поиск оборудования;
 - оформление результатов;
 - другое.
4. Нужен ли тебе наставник из вуза для:
 - консультаций по содержанию программ;
 - помощи в проведении опытов;
 - подготовки к конкурсам.
5. Какие цифровые инструменты ты используешь в работе?
6. Какой формат взаимодействия с вузами тебе удобен:

вебинары;
очные мастер-классы;
обмен материалами.

7. Какую тему для совместного проекта с вузом ты бы предложил?

Г. Опросник для учителей-предметников (биология, география, химия)

Цель: определить потребности в интеграции вузовских ресурсов.

1. Какие темы из твоего предмета сложнее всего даются ученикам?
2. Используешь ли ты проектную деятельность на уроках? Если да, приведи пример.
3. Что мешает внедрять полевые исследования в школьную программу?
4. Нужен ли тебе доступ к:

лабораториям вуза;
гербарным коллекциям;
экспертным консультациям.

5. Какой формат сотрудничества с вузом тебе интересен:

совместные уроки;
экскурсии для класса;
подготовка к олимпиадам.

6. Какие компетенции ты хотел бы развить через наставничество?
7. Есть ли у тебя идея для междисциплинарного проекта (биология + химия/география)?

Д. Опросник для преподавателей вузов

Цель: выявить готовность к сетевому взаимодействию.

1. В каких профориентационных мероприятиях ты участвовал?
2. Готов ли ты:

проводить мастер-классы для школьников;
консультировать педагогов ПДО;
принимать студентов на стажировки.

3. Какие ресурсы твоего вуза можно предложить школе/ПДО:

оборудование;

базы данных;

эксперты.

4. Какие темы проектов ты мог бы предложить для:

школьников;

студентов 1-го курса.

5. Что для тебя важно в сотрудничестве со школой/ПДО:

популяризация науки;

поиск мотивированных абитуриентов;

апробация методик.

6. Какой формат взаимодействия тебе удобен:

онлайн;

очно;

гибридный.

7. Какие барьеры ты видишь в сетевом наставничестве?

Методические материалы

А. Памятка «Как стать наставником»

- Для кого: преподаватели вузов, опытные педагоги ПДО.
- Содержание:

- 5 принципов сетевого наставничества (доверие, гибкость, обратная связь, практико-ориентированность, рефлексия);

- алгоритм первой встречи с наставляемым (знакомство → диагностика интересов → постановка цели);

- примеры открытых вопросов («Что тебя удивляет в этой теме?», «Как ты думаешь, где это можно применить?»);

- способы мотивации (похвала за процесс, а не результат; показ «зоны роста»).

Б. Шаблон дорожной карты проекта

1. Название проекта: _____

2. Цель: _____

3. Задачи (3–5 штук):

4. Этапы и сроки:

Этап	Срок	Ответственный	Результат
Подготовительный			План работы
Исследовательский			Данные
Аналитический			Выводы
Презентационный			Отчёт

5. Ресурсы:

материальные (оборудование, реагенты);

информационные (литературные источники, базы данных);

человеческие (наставник, эксперты).

В. Чек-лист «Оценка готовности проекта к защите»

Есть ли чёткая формулировка проблемы?

Представлены ли методы исследования?

Достаточно ли данных для выводов?

Подготовлены ли визуальные материалы (фото, схемы, графики)?

Прорепетировано ли выступление (7–10 минут)?

Есть ли ответы на возможные вопросы комиссии?

